



DGfE
Kongress
München
2026

Brüche

Call for Papers

Brüche

Call for Papers

Brüche ermöglichen und bieten Anlässe für Neuanfänge, grundlegende Reflexionen und die Konzeptualisierung alternativer, richtungsweisender Bildungs- und Erziehungsansätze. Sie sind konstitutiver Teil des Aufwachsens, der Sozialisation und Bildung. Der dialektische Grundton und die schillernde Metaphorik rund um Brüche, Umbrüche, Durchbrüche, Einbrüche und Aufbrüche weist nicht zuletzt auf die anthropologische Grundfrage einer fragilen Existenz. Hiervon zeugt nicht nur die Formel des menschlichen Fragments, sondern auch das Phänomen des Durchbruchs als elementarer Erkenntnisgewinn an den Bruchlinien der Erfahrung. Sowohl in individuellen Lebensverläufen als auch im Kontext von organisationalen oder gesellschaftlichen Entwicklungsprozessen markieren Brüche disruptive Veränderungen. Die Dynamik solcher sozialen und kulturellen Transformationen, technologischer Innovationen, politischer Umbrüche und zunehmender Diversifizierung von Bildungs- und Berufsverläufen fordern pädagogisch Handelnde heraus, sich mit Bruchstellen, Diskontinuitäten und Übergängen auseinanderzusetzen.

Sowohl in der erziehungswissenschaftlichen Theoriebildung und Geschichtsschreibung, den methodisch-methodologischen Perspektivierungen als auch in den pädagogischen Handlungsfeldern können Brüche vielfältige Formen annehmen. Das Thema des 30. DGfE-Kongresses ermöglicht daher verschiedene Zugänge aus allen Teilbereichen der Erziehungswissenschaft: So können etwa performative oder institutionelle Brüche untersucht werden oder gesellschaftliche Ungleichheiten und Risikofaktoren in den Blick genommen werden.

Wie weit das Forschungsfeld reicht, das sich rund um das Thema aufspannt, zeigt sich an der variablen Bedeutung und den impliziten Wertungen des Begriffs im Kontext von Erziehungs- und Bildungsprozessen: So verlaufen (Bildungs-)Biographien selten linear, sondern sind von krisenhaften Umbrüchen, Abbrüchen und Ausbrüchen aus institutionell vorstrukturierten Verlaufsmustern gekennzeichnet. Aus lerntheoretischer Perspektive ist mit motivationalen Einbrüchen und Krisen zu rechnen, die durch Stress- und Unsicherheitsfaktoren hervorgerufen werden können, aber zeitgleich besondere Chancen für das Lernen und die individuelle Entwicklung bieten.

Neben den ihnen inhärenten Herausforderungen verweisen Brüche aus erziehungswissenschaftlicher Sicht also auch auf eine dezidiert positive und für pädagogisches Denken unverzichtbare Dimension. Die Bewertung von Brüchen bleibt dabei immer an akteursbezogene und sich im Zeitverlauf wandelnde Perspektiven gebunden. Auch wesentliche Erneuerungen im Erziehungs- und Bildungsdenken und ideengeschichtliche sowie institutionelle Wandlungsprozesse sind als Antworten auf historische Problemlagen zu verstehen, die zugunsten eines innovativen Aufbruchs, etwa durch Reformen oder visionäre Alternativkonzepte, im Sinne einer besseren Zukunft überwunden werden sollen. Der Bruch als Ablösung vom bisher Erreichten ist auch als Triebfeder jeder Entwicklung erkennbar: Individuelle Entwicklungen

werden krisenbedingt infrage gestellt und ermöglichen so die Neuformation und Aktualisierung von Identitäten.

Mit dem Kongressthema werden daher nicht bloß Problemstellungen identifiziert, sondern notwendige Übergangsmomente in den Blick genommen, die ein Potenzial für Innovation und positive Zukunftsgestaltung bieten.

Mögliche Themenfelder

Der 30. DGfE-Kongress in München möchte „Brüche“ in der Erziehungswissenschaft aus (teil)disziplinübergreifenden Perspektiven betrachten. Mögliche Fragestellungen und Themenfelder umfassen unter anderem:

1. **Bildungsbiographien und ihre Brüche:** Für die individuelle Entwicklung über die gesamte Lebensspanne und die Konstitution der eigenen Identität sind Übergänge, Krisen und deren Bewältigung konstitutiv. Sie eröffnen biographische Gestaltungsmöglichkeiten, zeigen aber auch strukturelle Grenzen der Gestaltbarkeit jenseits einer Normalbiographie auf. Was bedeuten biographische Brüche für die Individuen und für die Fragen nach Chancengerechtigkeit und Teilhabe? Wie können sie empirisch erforscht und durch pädagogische Interventionen aufgefangen werden? Hier ist die gesamte Lebensspanne von der Kindheit über die Jugend bis ins hohe Erwachsenenalter erziehungswissenschaftlich in den Fokus zu rücken, um die Bildungsaussichten und das Wohlbefinden über die Generationen im Rahmen inklusiver und partizipativer Ansätze zu verbessern.
2. **Digitale Transformation und die Folgen für das Bildungssystem:** In einer Gegenwart, die von Digitalität geprägt ist, werden die Auswirkungen von Digitalisierung auf alle Bereiche des Bildungssystems immer öfter als Bruch erlebt. Gerade Entwicklungen im Bereich künstlicher Intelligenz stellen persönliche Werte, Kompetenzen und Qualifikationen in Frage und – damit verbunden – auch Aspirationen oder ganze Werdegänge. Auf Chancen und Risiken einer oft sehr schnelllebigen Entwicklung in der Digitalisierung zu blicken, bedeutet auch, sich der eigenen Situiertheit als Forschende bewusst zu werden und sich beständig auch bislang bewährter Methoden und Konzepte zu befremden und sie unter Einsatz digitaler Medien, wo möglich, auch weiterzuentwickeln. Welche Perspektiven ergeben sich durch die digitale Transformation für pädagogisches Handeln? Was bedeutet das für die Ausgestaltung von Lehr-Lern-Situationen und Interaktionen? Wie können Menschen auf den Umgang mit Technologien vorbereitet werden?
3. **Brüche in pädagogischen Einrichtungen und Professionalisierung pädagogischer Fachkräfte:** Der massive Fachkräftemangel in vielen Bereichen des Erziehungs- und Bildungssystems gefährdet die Qualität professionellen Handelns in mindestens zweierlei Hinsicht: Einerseits lassen sich pädagogische Konzepte mit fehlenden personellen Ressourcen möglicherweise nicht in der erforderlichen Qualität und Quantität realisieren, andererseits droht durch den Bruch mit Qualifikationsanforderungen in pädagogischen Organisationen und Institutionen eine Deprofessionalisierung. In der aktuellen Diskussion um den Lehrkräftemangel im Schulsystem wird das in besonderer Weise deutlich. Gleichzeitig wachsen die Anforderungen an Fachkräfte, z. B. durch einen höheren Anteil von Kindern mit Zweitsprache Deutsch. Worin liegen die Ursachen hierfür und wie können angemessene Reaktionen auf diese Situation aussehen? Mit welchen weiteren Brüchen werden pädagogische Fachkräfte im Rahmen ihrer Aus-, Fort- und

Weiterbildung konfrontiert? Wie können (Ab)Brüche in der schulischen, aber auch wissenschaftlichen Laufbahn (z. B. prekäre Beschäftigungsbedingungen in Qualifizierungsphasen) aus grundagentheoretischer, didaktischer, historischer, bildungspolitischer bzw. schul- und organisationspädagogischer Perspektive thematisiert und abgemildert werden? Wie spiegeln sich Brüche in Organisationen der Kinder- und Jugendhilfe wider?

4. **Bildungsphilosophische, anthropologische und phänomenologische Dimensionen:** Prozesse der Erziehung und Bildung sind untrennbar mit Spannungen und Brüchen verbunden, da sie sich in einem zunehmend komplexeren und dynamischeren Feld gesellschaftlicher Veränderungen und widersprüchlicher Erwartungen vollziehen. Wie können mögliche Widerstände, Abbrüche und Erfahrungen des Scheiterns theoretisch reflektiert und als Problemhorizonte besser sichtbar gemacht werden? Welche Anschlüsse, Neuentdeckungen oder Relektüren ermöglicht ein grundständig fraktorales und damit lebensweltlich orientiertes Nachdenken über Erziehung und Bildung? Da Brüche häufig auch auf sozial konstruierte Strukturen, Zuschreibungen sowie Normativitäten theoretischer Vorannahmen und Setzungen verweisen, stellt sich die Frage, wie diese zum Beispiel im Rahmen eines ideologiekritischen oder poststrukturalistischen Denkens durch- und aufgebrochen werden können. Welchen Beitrag zur pädagogischen Bearbeitung von Brüchen können Theorien leisten und welche Fokussierungen gehen mit ihnen einher?
5. **Gesellschaftspolitische Dimension:** Die Folgen globaler Problemlagen wie Klimawandel, Pandemien oder Krieg und Flucht münden immer häufiger in politische Radikalisierung und die Stärkung autoritativer Systeme. Diese auch als disruptiv erfahrbaren Veränderungen können auch auf individueller Ebene einschneidende Folgen zeitigen. Erziehungs- und Bildungsinstitutionen sind davon unmittelbar betroffen und werden gleichzeitig als Problemlöserinnen adressiert. Wie beeinflussen soziale Brüche und Konfliktlagen, die durch Ungleichheit, Benachteiligung und politische Spaltungen hervorgerufen werden, unsere Sicht auf die Gesellschaft sowie das Bildungs- und Wissenschaftssystem? Welchen Beitrag kann die Erziehungswissenschaft zur Bearbeitung aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen leisten? Welche Zugänge (z. B. Interkulturelle Bildung, Migrationsforschung, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Bildungssoziologie) sind hilfreich zur Beantwortung aktueller gesellschaftspolitischer Fragen, und welche bildungspolitischen Antworten lassen sich aus den jeweiligen Forschungsergebnissen ableiten?
6. **Disziplinpolitik und Wissenschaftsforschung:** Brüche durchziehen nicht nur Individualbiographien, sondern auch die pädagogische Ideen- und Theoriesgeschichte – sei es durch Abbrüche von Denk- und Forschungstraditionen, Paradigmenwechsel, Brüche und Ausbrüche innerhalb von Forschungsgemeinschaften oder bruchstückhafte Überlieferungen des Methoden- und Theoriekorpus sowie fundamentale Neuausrichtungen innerhalb der Fachdisziplinen. Auch die Bearbeitung von Brüchen kann ihrerseits wieder neue Friktionen hervorbringen (z. B. differenzsensible Sprache). Wie lassen sich solche Brüche wissenschaftshistorisch einordnen? Welche aktuellen Umbrüche prägen die Disziplin (z. B. Umwidmungen und Denominationsänderungen, Abwanderungen der Expertise in andere Fachdisziplinen)?

Angeichts der erkennbar großen Bandbreite an möglichen Zugängen sowie der Verwobenheit von Brüchen auf unterschiedlichen Ebenen ermutigen wir dazu, aus allen Sektionen der Fachgesellschaft theoretische, historische, didaktische und empirische Beiträge einzureichen. Interdisziplinäre und internationale Perspektiven sind besonders willkommen.

Einreichungsfrist

01. Februar – 25. April 2025 (23:59 Uhr)

Beitragsformate

Symposium (120 Min.)

Ein Symposium muss einen direkten Bezug zum Tagungsthema aufweisen und sollte maximal vier fachwissenschaftliche Vorträge umfassen, wobei mindestens ein Vortrag von einer:m Wissenschaftler:in in Qualifizierungsphasen gehalten werden muss.

Arbeitsgruppe (90 Min.)

Arbeitsgruppen sind in ihrer Gestaltung thematisch frei, ein Bezug zum Kongressthema ist jedoch wünschenswert. Eine Arbeitsgruppe sollte maximal drei Einzelbeiträge umfassen. Die Beteiligung von Wissenschaftler:innen in Qualifizierungsphasen ist ebenso erwünscht wie die Mitwirkung internationaler Kolleg:innen.

Forschungs- und Themenforum (90 Min.)

Forschungs- und Themenforen sind in ihrer inhaltlichen wie formalen Gestaltung frei. Sie bieten nationalen wie internationalen Forschungsprojekten oder -verbünden sowie Gruppen von Wissenschaftler:innen in Qualifizierungsphasen eine Möglichkeit des fachlichen Austauschs.

Wissenschaftler:innen in Qualifizierungsphasen haben die Möglichkeit der Einreichung eines Einzelbeitrags für ein Themenforum, das jedoch explizit auf das Kongressthema bezogen sein sollte.

Internationales Symposium (120 Min.)

Die DGfE möchte ein Symposium aus Ländern mit einem niedrigen Bruttonsozialprodukt finanzieren ([LINK](#)). Ein Symposium, dessen Vortragende WERA-Mitglieder sind sowie ausschließlich aus Ländern mit geringem Bruttonsozialprodukt kommen, kann von WERA-Mitgliedern eingereicht werden. Setzen Sie bitte einen entsprechenden Haken in ConfTool und senden Sie bis 26.04.2025 einen Finanzplan (Reisekosten) an die Geschäftsstelle der DGfE (bueror@dgfe.de).

Liegen mehrere Symposien vor, welche die Kriterien einer Finanzierung erfüllen und von der Programmkommission positiv begutachtet werden, entscheidet der DGfE-Vorstand über die Förderung.

Hinweise zur Einreichung

- Beiträge müssen über ConfTool fristgerecht bis Mittwoch, 23. April 2025 (23:59 Uhr) eingereicht werden ([LINK](#)).
- Zu jedem Symposium, jeder Arbeitsgruppe und jedem Forschungs- und Themenforum muss ein Mantelabstract hochgeladen werden. Dabei handelt es sich um eine Beschreibung des beitragsübergreifenden Konzepts Ihres Beitrags. Hierfür sind max. 4.000 Zeichen inkl. Leerzeichen vorgesehen. Die

Vorlage kann über die Kongress-Homepage ([LINK](#)) heruntergeladen und sollte in ConfTool (nach Bearbeitung) als PDF hochgeladen werden.

- Für die einzelnen Beiträge eines Symposiums, einer Arbeitsgruppe oder Forschungs- und Themenforums sind max. 1.500 Zeichen inkl. Leerzeichen vorgegeben. Diese Informationen können direkt in ConfTool eingegeben werden.
- Es ist keine Anonymisierung von Namen, Forschungstitel o. Ä. notwendig. Stattdessen gelten strenge Befangenheitsregelungen (s. u.).
- Alle Referierenden müssen sich ab Oktober 2025 als Teilnehmende zum Kongress anmelden und den Teilnahmebeitrag entrichten.

Doppeleinreichungsverbot

Pro Person kann nur ein Beitrag eingereicht werden. Es werden keine Doppeleinreichungen für Beiträge in Symposien, Arbeitsgruppen und Forschungsforen sowie für die Beteiligung an Einreichungen anderer Kolleg:innen zugelassen.

- Ausgenommen ist die Übernahme der Rolle als Chair/Moderator:in sowie Diskutant:in.
- Ausgenommen sind Personen, die vom Vorstand zu Parallelvorträgen eingeladen werden.
- Ausgenommen sind Einreichungen von Wissenschaftler:innen in Qualifizierungsphasen für Einzelbeiträge für Themenforen. Hier gilt: Neben der Einreichung eines Beitrags an einem Symposium, einem Forschungsforum oder einer Arbeitsgruppe ist die Einreichung eines Einzelbeitrages möglich.

Diesen Regelungen entsprechend gilt ein Doppelauftrittsverbot.

Die mögliche Wiedereinreichung eines abgelehnten Beitrags als Poster wird nicht reglementiert/nicht als Doppeleinreichung gewertet.

Anonymisierung und Befangenheit

Beiträge werden nicht anonymisiert eingereicht. Stattdessen gelten Befangenheitskriterien in Anlehnung an die Regelungen der DFG¹.

Bei Vorliegen folgender Umstände ist grundsätzlich ein Ausschluss vorgesehen:

1. Verwandtschaft, Ehe, Lebenspartnerschaft, eheähnliche Gemeinschaft, enge (wissenschaftliche) Freundschaft oder Konflikte und Konkurrenzverhältnisse.
2. Dienstliche Abhängigkeit oder Betreuungsverhältnis (einschließlich der Postdoc-Phase) bis sechs Jahre nach Beendigung des Verhältnisses.
3. Zugehörigkeit oder angestrebter/bevorstehender Wechsel zum selben Fachbereich/Institut bzw. zur selben außeruniversitären Forschungseinrichtung.

¹ DFG: Hinweise zu Fragen der Befangenheit; <https://www.dfg.de/re-source/blob/167400/3e690aba0e5f065761c6581e44278f1e/10-201-de-data.pdf>; 02.09.2024

4. Derzeitige oder geplante enge wissenschaftliche Kooperation, gemeinsame Antragstellung oder Publikation (nicht Herausgeber:innenschaft).
5. Enge wissenschaftliche Kooperation innerhalb der letzten drei Jahre, z. B. im Rahmen gemeinsamer Projektarbeit oder gemeinsamer Publikationen (außer Herausgeber:innenschaft).

Auswahlprozess

Für den Auswahlprozess sowie die Programmgestaltung zuständig ist die vom DGfE-Vorstand berufene Programmkommission, die von ca. 200 Gutachter:innen unterstützt wird. Für jeden Beitrag werden zwei voneinander unabhängige Gutachten verfasst. Auf der Grundlage dieser zwei Gutachten, die neben freien Texten auch Punktwertungen vorsehen, wird ein Durchschnittswert gebildet. Gutachten, deren Bewertungen stark divergieren, die ohne schriftliches Feedback abgegeben werden oder zu deren Erstellung das Mantelabstract nicht heruntergeladen wurde, werden von der Programmkommission separat geprüft und um ein weiteres Gutachten ergänzt.

Die Begutachungskriterien können über die Kongress-Homepage eingesehen werden ([LINK](#)). Beitrags-einreichende können über ihr Benutzer:innenkonto auf ConfTool die Bewertung ihrer Einreichung/en durch die Gutachter:innen in Textform einsehen. Benachrichtigungen über die Annahme oder Ablehnung der Beiträge werden voraussichtlich im August 2025 verschickt.

Die räumliche Situation des Hauptgebäudes der LMU München ermöglicht, wie in den vergangenen Jahren, die Durchführung von bis zu 35 parallelen Veranstaltungen. Die Programmstruktur finden Sie ebenfalls auf der Kongress-Homepage ([LINK](#)).

Kontakt

Bei Fragen können Sie sich gerne jederzeit an unser Kongressbüro (Ansprechperson: Sabrina Grunau) wenden. Bitte beachten Sie, dass das Büro nur halbtags besetzt ist und eine Beantwortung Ihrer Frage ggf. etwas länger dauern kann.

E-Mail: dgfe2026@edu.lmu.de