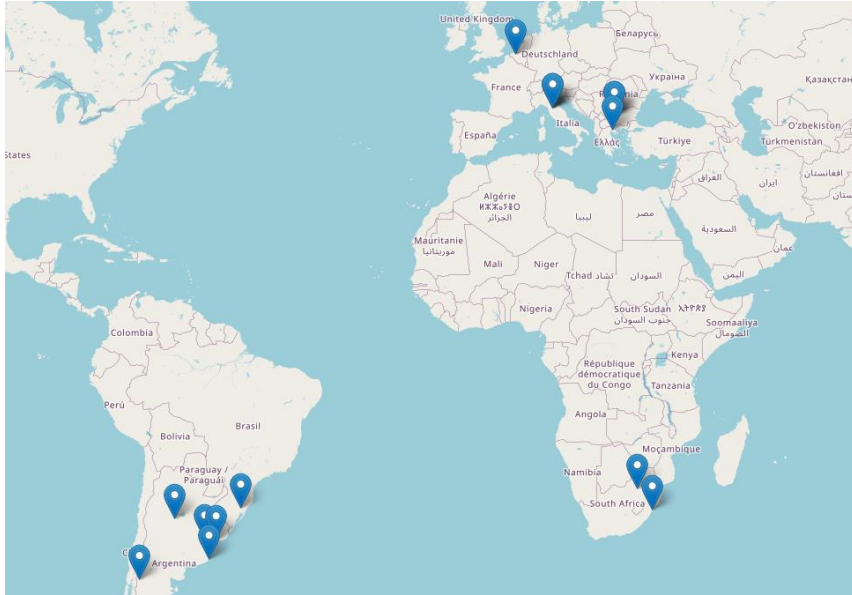




Forschendes Lernen im transnationalen Kontext: Multi-Sited Ethnography an Deutschen Auslandsschulen

Ausgangslage: Zwei Probleme, eine Lösung?

Partnerschulen des ZfL für das Praxissemester im Ausland:



Quelle: <https://zfl.uni-koeln.de/praxisphasen/praxissemester/praxissemester-im-ausland>

Im Wintersemester 2025/2026 wurde am Zentrum für Lehrer*innenbildung (ZfL) der Universität zu Köln die Möglichkeit zur Durchführung des Praxissemesters an (deutschen) Schulen im Ausland eingeführt. Dies bietet die Gelegenheit zur Adressierung zweier Problemstellungen:

1. Deutsche Auslandsschulen bilden ein bislang kaum erforschtes transnationales Forschungsfeld (Neubert & Panagiotopoulou 2026)
2. Auslandspraktika angehender Lehrpersonen führen oftmals zur Verstärkung stereotyper Vorstellungen (Mantel et al. 2020, S. 125)

These: Ethnographische Feldforschung bietet eine Lösung für beide Problemstellungen, denn...

...sie stellt einen etablierten Forschungszugang zur Exploration wenig erschlossener Forschungsfelder dar (Friebertshäuser & Panagiotopoulou 2010, S. 307)

...die Fähigkeit, die Beurteilung von Unvertrautem aufzuschieben, bildet eine zentrale Voraussetzung für Reflexion (Mantel et al. 2020, S. 130f.) und genau diese „normative Enthaltbarkeit“ wird in der Ethnographie eingeübt (Tervooren 2019, S. 209)

Zielsetzungen & Forschungsfragen

Zielsetzungen:

1. Generierung von empirischem Wissen zur schulischen Alltagspraxis in Deutschen Auslandsschulen
2. Stärkung der Reflexivität und pädagogischen Professionalisierung angehender Lehrpersonen

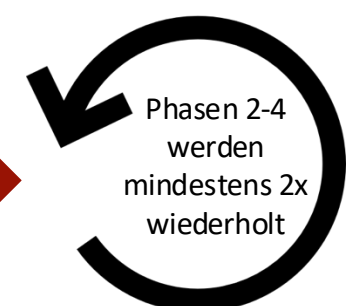
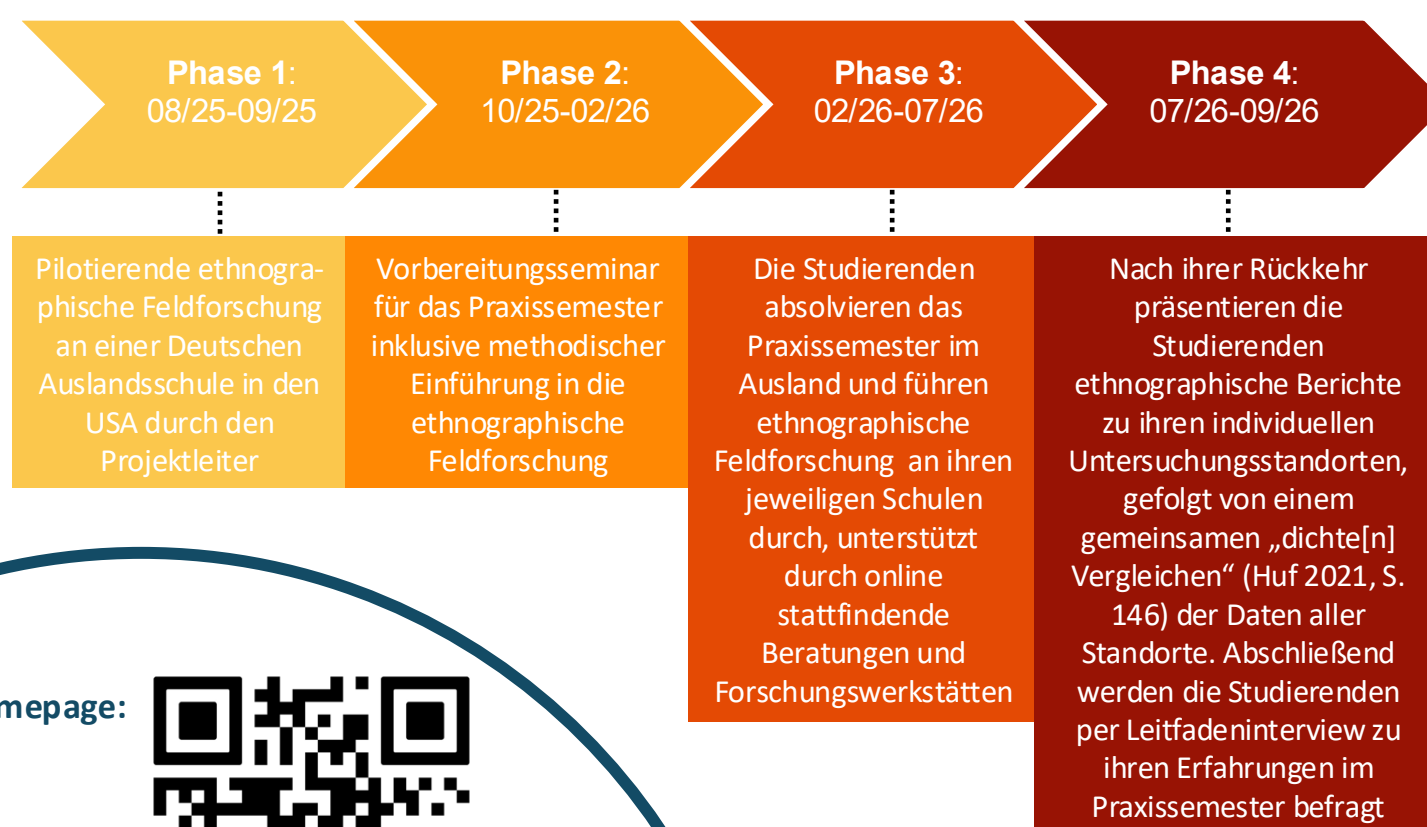
Forschungsfragen:

1. Welche standortübergreifenden Handlungsmuster und Orientierungen lassen sich im Schulalltag verschiedener Deutscher Auslandsschulen rekonstruieren?
2. Wie deuten die beteiligten Studierenden ihre Erfahrungen im Praxissemester im Ausland und welche Bedeutung schreiben sie der ethnographischen Forschungshaltung für ihre Reflexivität und pädagogische Professionalisierung zu?

Design des Lehr- und Forschungsprojektes „EthBiDAS“

Forschungszugang 1: „multi-sited global ethnography“ (Kenway et al. 2018, S. 424) an Deutschen Auslandsschulen in Afrika, Europa sowie Nord- und Südamerika, durchgeführt durch mehrere Kohorten ausgewählter Lehramtsstudierender im Praxissemester sowie den Projektleiter; Datengenerierungsmethoden: Teilnehmende Beobachtung, informelle Gespräche und leitfadengestützte ethnographische Interviews

Forschungszugang 2: Leitfadeninterviews mit den beteiligten Studierenden nach Abschluss des Praxissemesters – durch Studierende der jeweils nachfolgenden Kohorte geführt, transkribiert und anonymisiert; durch den Projektleiter vorbereitet (in Form der Leitfadenerstellung) und analysiert



Literatur

- Friebertshäuser, B., & Panagiotopoulou, A. (2010). Ethnographische Feldforschung. In B. Friebertshäuser, A. Langer, & A. Prengel (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (3. Aufl., S. 301–322). Juventa.
- Hinrichsen, M., & Paz Matute, P. (2018). Den Horizont erweitern - Schulische Internationalisierung und die Konstruktion (trans-)nationaler Bildungsräume. *Tertium Comparationis*, 24(2), 190–205.
- Huf, C. (2021). Kontextualität, dichtes Vergleichen und Beweglichkeit: Ethnografische Annäherungen an das Phänomen der Kindorientierung. *Tertium Comparationis*, 27(2), 141–163.
- Kenway, J., Fahey, J., Epstein, D., Koh, A., McCarthy, C., & Rizvi, F. (2018). Multi-sited Global Ethnography and Elite Schools. In D. Beach, C. Bagley, & S. M. Silva (Hrsg.), *The Wiley Handbook of Ethnography of Education* (S. 423–442). John Wiley & Sons.
- Mantel, C., Kamm, E., & Bieri Buschor, C. (2020). Angehende Lehrpersonen im Auslandspraktikum. Lernerfahrungen mit Hindernissen und Potenzial. *heiEDUCATION Journal*, 6, 123–140.
- Neubert, T., & Panagiotopoulou, J. A. (Hrsg.) (2026). *Deutsche Auslandsschulen als transnationales Bildungs- und Forschungsfeld: Kritische Perspektiven und aktuelle Herausforderungen*. Springer VS.
- Tervooren, A. (2019). Verstehen in schulischen Kontexten. In S. Gottuck, I. Grünheid, P. Mecheril, & J. Wolter (Hrsg.), *Sehen lernen und verlernen: Perspektiven pädagogischer Professionalisierung* (S. 199–220). Springer VS.

Projekthomepage:

