

Weiterführende Schulen in der systematischen (Weiter-) Entwicklung Beruflicher Orientierung individuell begleiten

Prof. Dr. Katja Driesel-Lange, Jerusha Klein (M.A.), Meike Nienkötter (M.A.), Ina Richter (M.A.), Stephan Häming (OSTr)

Ausgangslage und Forschungskontext

Prädiktoren für Wirksamkeit Beruflicher Orientierung:

- Individualisierung
- Wahrgenommene Unterstützung durch Lehrkräfte (Driesel-Lange et al., 2025)
- Berücksichtigung der Kontexte der Einzelschule (Lage/Umfeld, Schulform) (Klein & Driesel-Lange, 2024)

→ Individualisierte Berufliche Orientierung ist nur dann möglich, wenn die Individualität der Schule adressiert wird

Vorgehen

- Standardisierter erster Workshop zur Bestimmung der Ausgangslage und Identifizierung möglicher Entwicklungsbereiche
- Ziel: Bestimmung eines ersten Entwicklungsziels und Setzung eines Workshopthemas
- Insgesamt vier Workshops mit jeder Schule zu selbst gewählten Schwerpunkten

Anlage des Projekts DIGIBO Best!

Holistisches Modell: Berufliche Orientierung als ganzheitliche Aufgabe der Schulentwicklung, basierend auf Forschungen zur:



Schulentwicklung
Fend, 2008; Rolff, 2013



Beruflichen Orientierung
Bütz, 2008; Driesel-Lange et al., 2020; Ohlemann, 2021



Implementationsbedingungen und -strategien
Andriew & Hooley, 2018; Townsend, 2014; Driesel-Lange et al., 2020; Lipowski, Kaak, Kracke, & Holstein, 2015

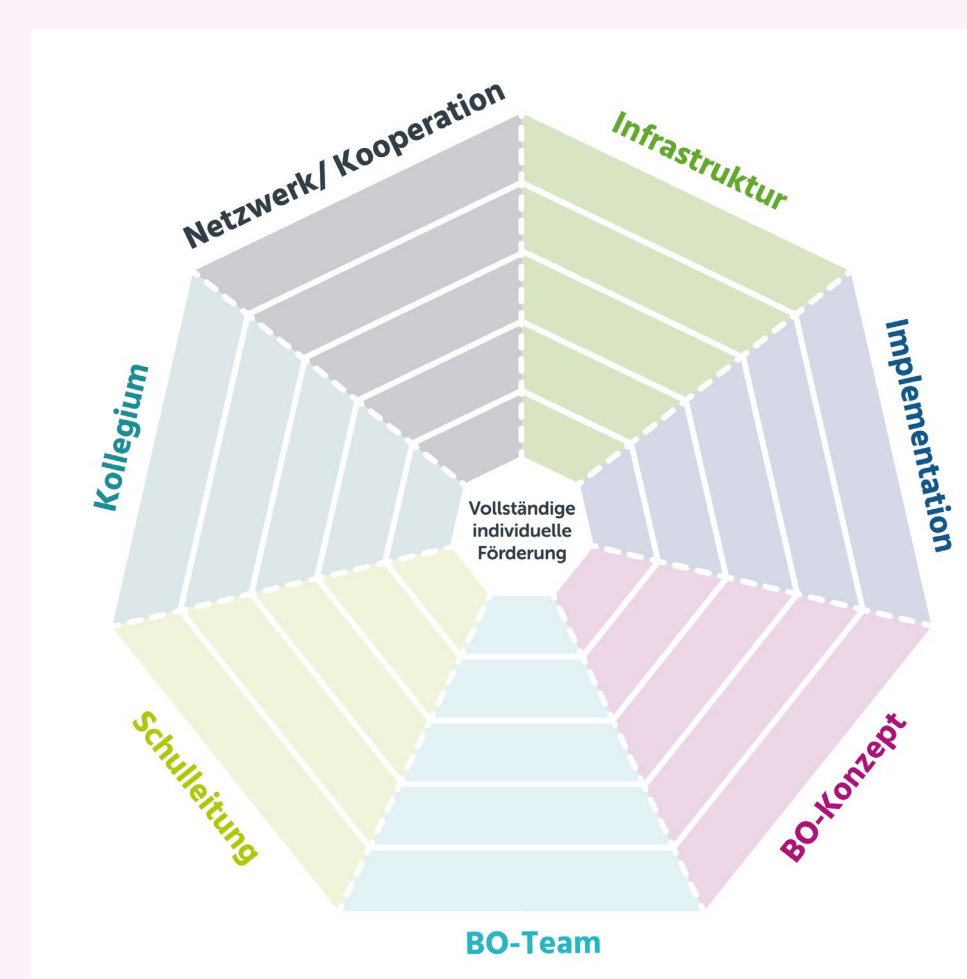
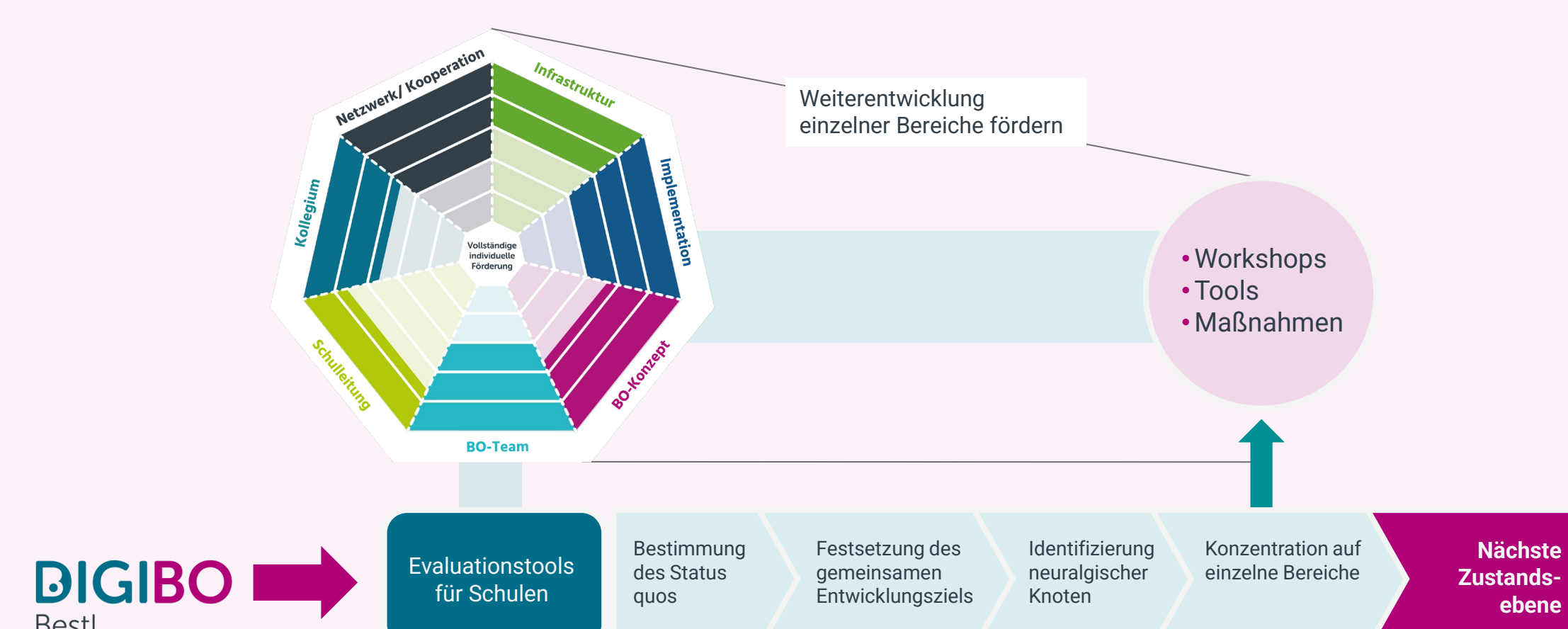
(zsf. Klein et al., 2024)

Definition sieben entwicklungskritischer Bereiche, die schulindividuelle Ausgangslagen sichtbar machen (Klein et al., 2024)

Projektziel: Entwicklung einer theoretisch fundierten Intervention zur schulindividuellen Unterstützung mittels

1. datengestützter **Analyse** des schulischen Ist-Stands und
2. Workshopkonzept mit thematisch fokussierten und adaptierbaren **Materialien**

Projektlaufzeit: 10.2023 - 09.2026



Methodischer Zugang

- Design-Based-Research (McKenny & Reeves, 2019) in Kooperation mit 22 allgemein- und berufsbildenden Projektschulen in NRW (Driesel-Lange & Klein, 2025)

Forschungsfragen:

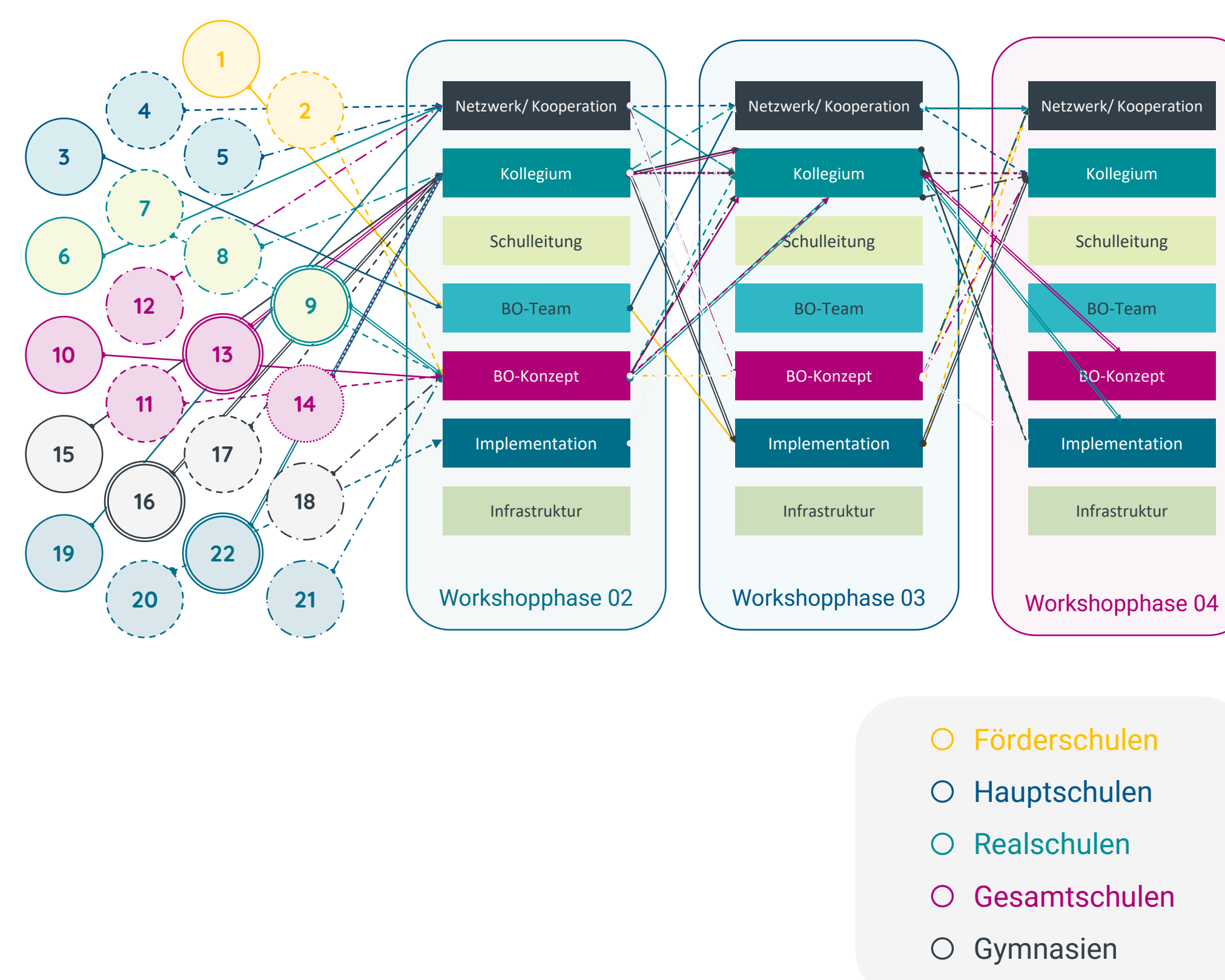
- Welche Bedarfe in der Konzept-, Organisations- und Personalentwicklung, operationalisiert in den sieben entwicklungskritischen Bereichen der Beruflichen Orientierung, identifizieren die teilnehmenden Schulen?
- Welche Entwicklungsstrategien und daran anknüpfend welche Inhalte und Formen der Unterstützung werden in den verschiedenen Phasen des Veränderungsprozesses sichtbar?

Ergebnisse

- Schulformspezifische (z. B. Kollegium nicht in FöS) und schulformübergreifende (BO-Konzept, Netzwerk/Kooperation, Implementation) Bedarfe werden sichtbar
- Im Schulvergleich Muster in Entwicklungsverläufen deutlich, dennoch individuelle Schwerpunkte und Prozesse
- iterativer Prozess ist für Kritik und Anpassung hilfreich

Hohe Zufriedenheit mit intensiver Beschäftigung und individuelle Begleitung als wesentliche Erfolgsmerkmale

Fokussierte Themen im Projektverlauf



Literatur:

- Driesel-Lange, K. & Klein, J. (2025). Career guidance as a school development task - Introducing a study to support school-wide career guidance in Germany. In R. Schröder, C. Nägele, M. Rosalska, A. Wawrzonek, & S. Romero-Rodríguez (Eds.), Career guidance in schools from European and international perspectives: Rethinking career guidance in times of uncertainty and transformation (pp. 11–18). Career Lead.
- Driesel-Lange, K., Klein, J., Ohlemann, S., & Weyland, U. (2025). Can teachers support adolescents' development of career management skills? In A. Chant, J. Katsarov, J. Pouyaud, & L. Sovet (Hrsgs.), Building career management skills. Network for Innovation in Career Guidance & Counselling in Europe. Published online first: <https://zenodo.org/records/14753445>
- Klein, J. & Driesel-Lange, K. (2024). Jugendliche an Schulen in herausfordernder Lage. Gewinner oder Verlierer Beruflicher Orientierung? Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 120 (4), 663-687.
- Klein, J., Driesel-Lange, K., Weyland, U. & Ohlemann, S. (2024). Weiterentwicklung und Stärkung schulischer Berufsorientierung: Ein holistisches Entwicklungsmodell zur Förderung individueller Berufswahlkompetenz in Schulen. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik 120(1), 42-62.
- McKenny, S. & Reeves, T. C. (2019). Conducting Educational Design Research (2. Auflage). Routledge.