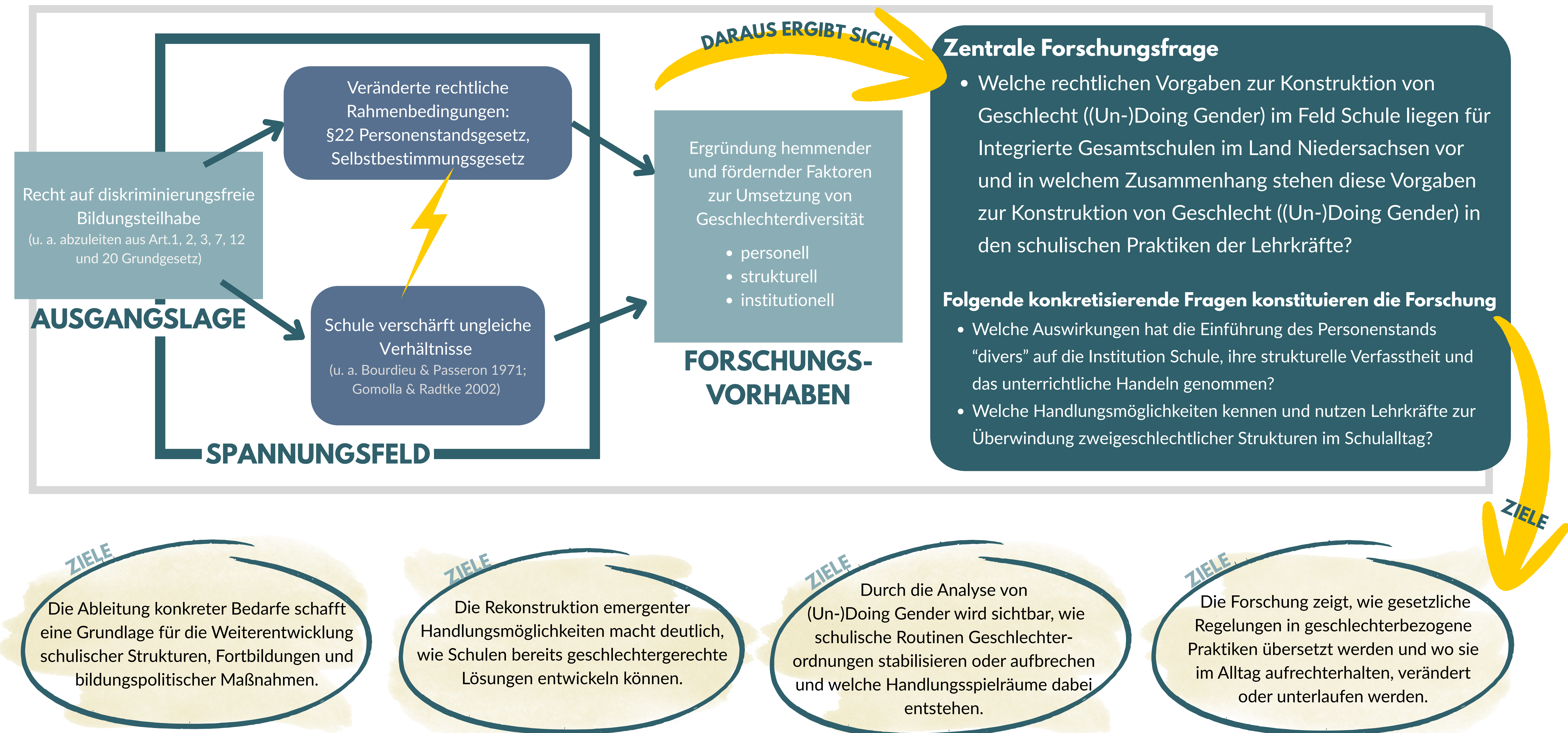
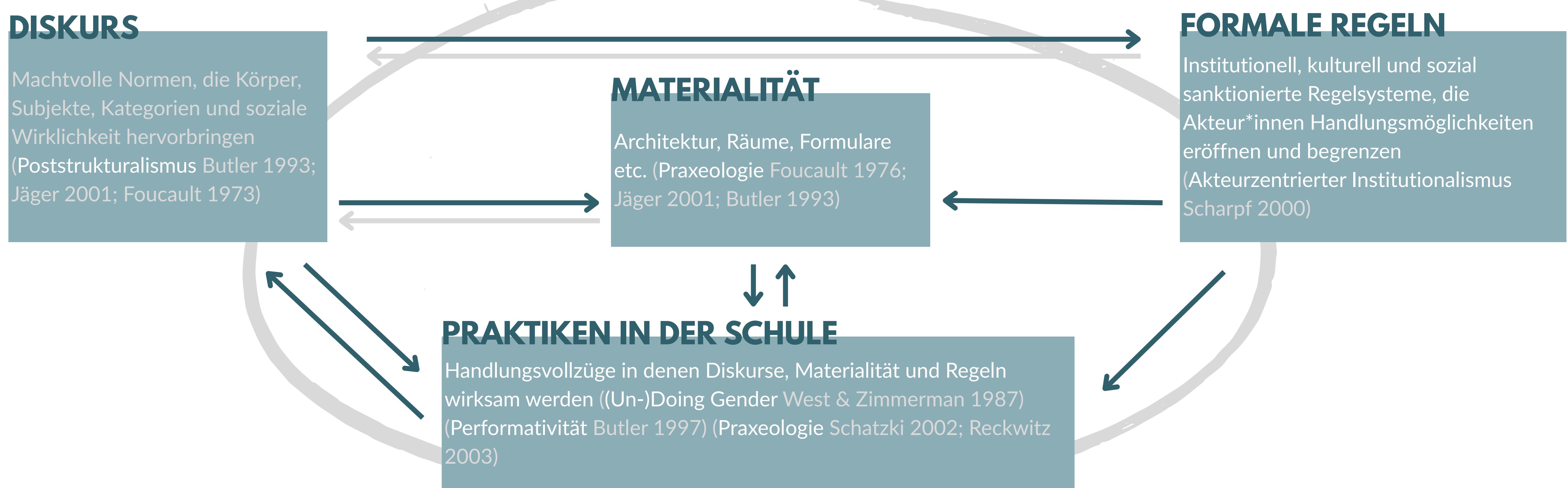


DIE ARTIKULATION GESCHLECHTLICHER VIELFALT IM SCHULISCHEN MEHREBENENSYSTEM

AUSGANGSLAGE UND FORSCHUNGSFRAGE



THEORETISCHER RAHMEN



FORSCHUNGSDESIGN

ERHEBUNG

- Grounded Theory Methodologie i. A. a. Strauss & Strauss (2010)
- Politikfeldanalyse/ Dokumentenanalyse
- Gruppendiskussionen

SAMPLING

- Lehrkräfte an Integrierten Gesamtschulen
- Realgruppen: 8 Teilnehmer*innen / 6 Diskussionen (Prinzip der Saturiertheit)
- Datenerhebung ab SoSe 2026

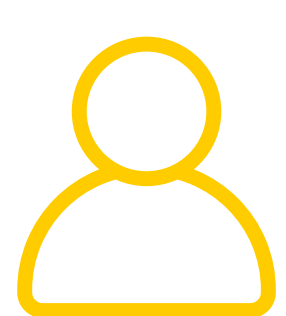
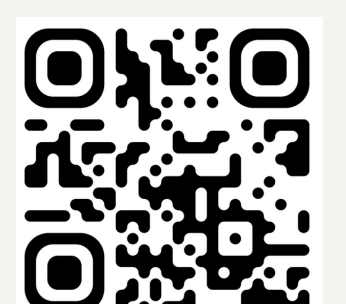
AUSWERTUNG

- Grounded Theory Methodologie
- Qualitative Mehrebenenanalyse nach Helsper, Hummrich & Kramer (2013)

HERAUSFORDERUNGEN

- Einbindung institutioneller und struktureller Aspekte im Rahmen der qualitativen Mehrebenenanalyse oder durch eine Situationsanalyse?
- Intersektionalität: Berücksichtigung von Mehrfachzugehörigkeiten
- Klärung der Relationen zwischen den Theorieebenen

LITERATUR



GINA BINDER

Doktorandin der Allgemeinen Erziehungswissenschaft
Stipendiatin der Stiftung der Deutschen Wirtschaft
gina.binder@web.de



BETREUUNG
PROF.IN DR. BRITTA HOFFARTH
PD DR. SYLVIA JAKI