

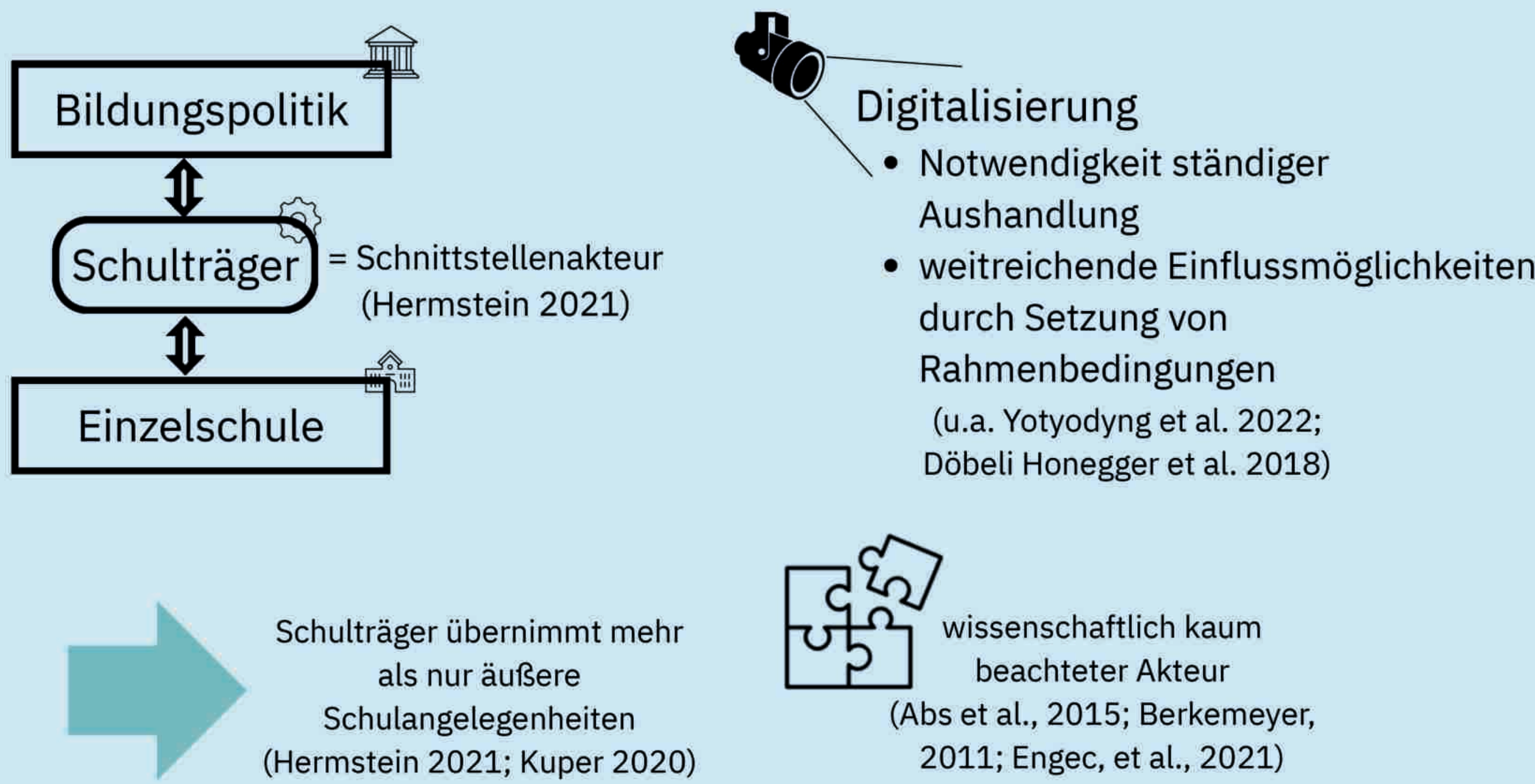


Schulträger

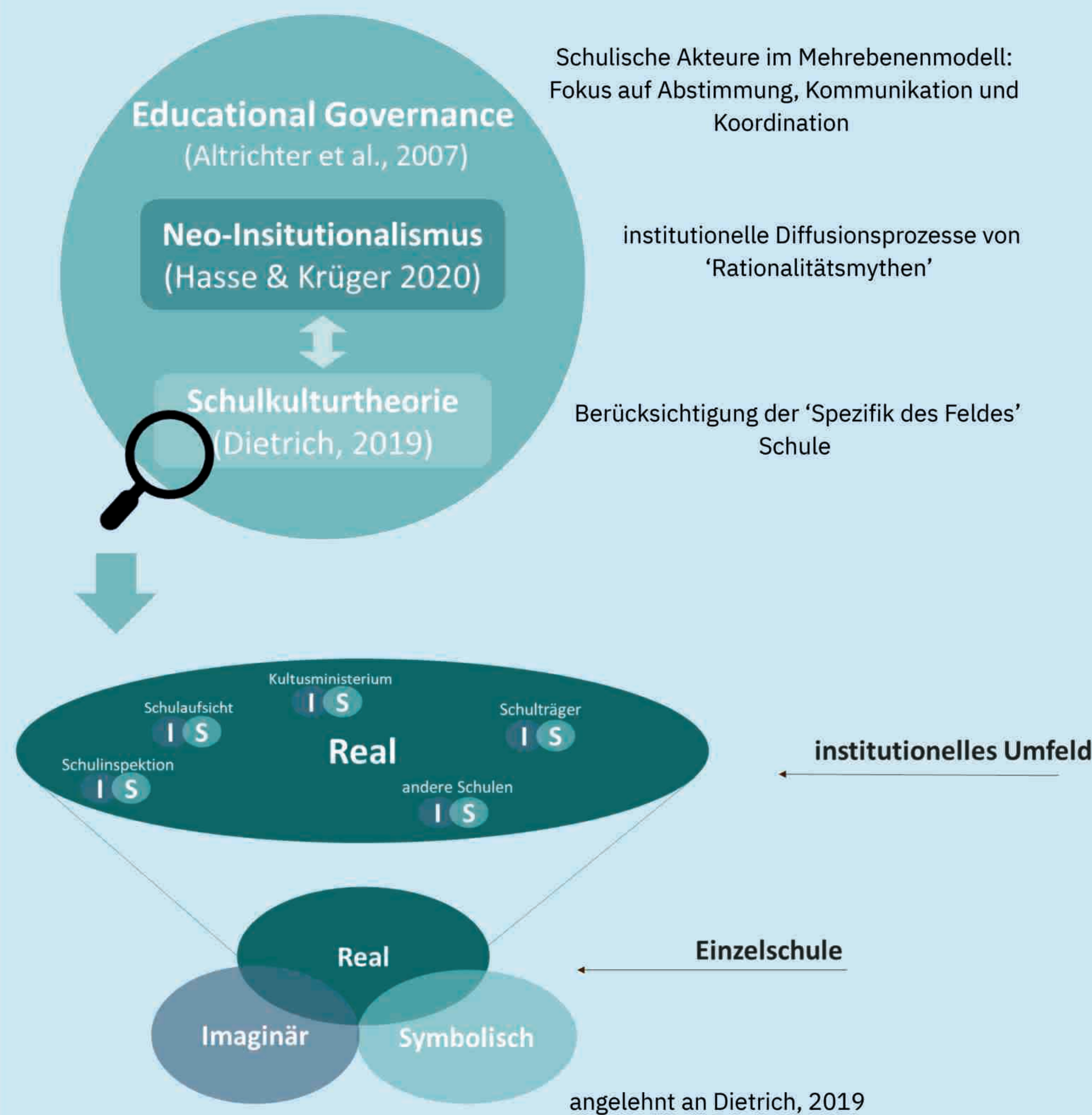
Zwischen Unterstützungs- und Verwaltungssystem von Schule

Christian Scherner & Dr. Simon Gordt | RPTU Kaiserslautern-Landau

Ausgangslage:



Theoretische Einordnung



Zentrale Fragestellung:

Welche Haltungen und Orientierungen zeigen sich bei Mitarbeitenden kommunaler Schulträger bei der Förderung von Digitalisierung von Schule?

Methodisches Vorgehen

Design: qualitative Rekonstruktion, ergänzt um strukturbezogene Rahmendaten

Erhebung:

- 17 leitfadengestützte Interviews mit Mitarbeitenden kommunaler Schulträger bundesweit
- Erhebungszeitraum: Juni–August 2025
- Ergänzend: standardisierte Fragebögen zu Rahmendaten

Auswertung:

- rekonstruktive Verfahren angelehnt an die Dokumentarischer Methode (Bohnsack et al. 2013)
- Rekonstruktion von Orientierungen, Rollenverständnissen, Legitimations- und Verantwortungszuschreibungen

Erste Einblicke

Standardisierung vs. Autonomie

Wunsch nach Verfahren zur Vereinheitlichung und verpflichtenden Regeln bei (digitaler) Ausstattung von Schulen

(Un)verständnis gegenüber individuellen Bedarfen und Ansprüchen von Einzelschulen

Finanzielle Engpässe & der Wert der Bildung

Thematisierung monetärer Notlagen als zentrales Motiv und Hindernis für gleichwertige Teilhabe

“Das ist eigentlich schade, wenn man ja doch irgendwo ein bisschen auch an der Bildung für die Kinder spart”

Ressourcenmacht und Steuerungslogiken

Bei einzelnen strukturschwachen Schulträgern besonders starke Verknüpfung von Steuerbarkeit mit Verfügungsmacht über Ressourcen

“der, der das Geld hat, entscheidet”

Literatur

Abs, H. J., Brüsemeister, T., Schemmann, M. & Wissinger, J. (2015). Akzentsetzungen bei der Erforschung von Steuerung und Koordination in Mehrebenensystemen. In H. J. Abs, T. Brüsemeister, M. Schemmann & J. Wissinger (Hrsg.), Governance im Bildungssystem (S. 7–20). Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-06523-2>

Altrichter, H., Brüsemeister, T. & Wissinger, J. (2007). Educational governance: Handlungskoordination und Steuerung im Bildungssystem (1. Aufl.). Educational Governance: Bd. 1. VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Berkemeyer, N. (2011). «Unterstützungssysteme der Schulentwicklung zwischen Konkurrenz, Kooperation und Kontrolle». In H. Altrichter & C. Helm. Akteure und Instrumente der Schulentwicklung (S.115–127). Schneider Hohengehren Baltmannsweiler; Pestalozzianum Verlag.

Bohnsack, R., Nentwig-Gesemann, I., Nohl, A.M. (2013) Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. VS Verlag für Sozialwissenschaften., https://doi.org/10.1007/978-3-531-19895-8_1

Dietrich, F. (2019). Governanceforschung und Schulkulturforschung. Konturen einer kulturtheoretischen Perspektivierung von Governance im Mehrebenensystem Schule. In R. Langer & T. Brüsemeister (Hrsg.), Handbuch Educational Governance Theorien (S. 51–70). Springer Fachmedien.

Döbeli Honegger, B.; Hielscher, M. & Hartmann, W. (2018). Lehrmittel in einer digitalen Welt. Lehrmittel in einer digitalen Welt. Expertenbericht im Auftrag der Interkantonalen Lehrmittelzentrale (ilz). Online verfügbar unter www.ilz.ch

Engce, L.-J., Endberg, M. & Van Ackeren, I. (2021). Expertise zur Situation der Fortbildungs- und Unterstützungssysteme für Schulentwicklung im Kontext der Digitalisierung in Deutschland. Bundesweite Ergebnisse und grundlegende Einschätzungen aus dem Forschungsprojekt «ForUSE-digi» im Rahmen des Metavorhabens «Digitalisierung im Bildungsbereich». ForUSE-digi. Universität Duisburg-Essen. <https://doi.org/10.17185/duespublico/75251>

Hasse, R. & Krüger, A. K. (2025). Der Soziologische Neo-Institutionalismus: Weiterentwicklungen, Kritik und aktuelle Herausforderungen. In H. Delitz, J. Müller & R. Seyfert (Hrsg.), Handbuch Theorien der Soziologie (S. 535–552). Springer Fachmedien.

Hermstein, B. (2021). Zur Unterstützung von Einzelschule und Schulentwicklung durch kommunale Schulträger. In Tanja Webs & Veronika Manitus (Hrsg.), Unterstützungssysteme für Schulen: Konzepte, Befunde und Perspektiven (S. 215–236). Wbv

Kuper, H. (2020). Zum Verhältnis von Schulaufsicht und Schulleitung – Organisationstheoretische Perspektive. In E. D. Klein & N. Bremm (Hrsg.), Educational Governance. Unterstützung – Kooperation – Kontrolle: Zum Verhältnis von Schulaufsicht und Schulleitung in der Schulentwicklung (S. 85–106). Springer Fachmedien.

Yotyodying, S., Eickelmann, B., Endberg, M., & Lorenz, R. (2022). Entwicklungen der schulischen digitalen Infrastruktur für das Lehren und Lernen durch Investitionsprogramme aus Sicht von Lehrkräften der Sekundarstufe I. In R. Lorenz, S. Yotyodying, B. Eickelmann, & M. Endberg (Hrsg.), Schule digital – der Länderindikator 2021. Lehren und Lernen mit digitalen Medien in der Sekundarstufe I in Deutschland im Bundesländervergleich und im Trend seit 2017 (S. 145–160). Waxmann.

Christian Scherner
RPTU | Fachgebiet Pädagogik
Erwin-Schrödinger Straße 57
67663 Kaiserslautern
scherner@rptu.de

Dr. Simon Gordt
RPTU | Fachgebiet Pädagogik
Erwin-Schrödinger Straße 57
67663 Kaiserslautern
simon.gordt@rptu.de

